



DIPLOMADO EN NEURODIVERSIDAD

OBJETIVOS

- Aplicar conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos en el aprendizaje.
- Conocer qué es la Neurodiversidad y adquirir estrategias para las necesidades educativas.
- Adquirir recursos para trabajar en aulas heterogéneas.
- Comprender el rol de los educadores en la salud mental del niño y del adolescente.
- Capacitar al participante para guiar talleres de apoyo para las familias en relación con el desarrollo del niño y del adolescente atendiendo a la salud mental, física, emocional y social.
- Incorporar recursos para estimular las competencias cognitivas intelectuales y emocionales de todos los educandos.
- Adquirir conocimientos sobre los distintos trastornos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales y elaborar estrategias para utilizarlas en el ámbito áulico
- Diseñar recursos pedagógicos para el desarrollo de competencias intelectuales y emocionales de acuerdo con los aportes de la Neuropedagogía.

CONTENIDOS

Unidad 1

Neurobiología y Neurodiversidad - 3 clases. Nsp. Rosana Fernandez Coto

- 📖 Neurobiología del aprendizaje. Investigaciones recientes.
- 📖 Neurociencia educativa: acuerdos entre las investigaciones neurocientíficas y la educación actual.
- 📖 La posición ecléctica entre cientificismo y pseudociencia.
- 📖 Neuromitos
- 📖 El nuevo paradigma educativo: Aprendizaje basado en fortalezas.
- 📖 Neurodiversidad. Definición, origen y evolución del concepto
- 📖 Principios de la Neurodiversidad..
- 📖 De la exclusión a la asimilación, de la asimilación a la diversidad funcional.

Unidad 2- 2 clases

Marco normativo Prof. Susana Chiarizia - Lic. Marcela Banno Merlo.

- ☐ Marco legal de la educación especial en la Argentina. Ley Nacional de Educación.
 - ☐ Leyes y normativas de la educación especial.
 - ☐ Legislación y Política educativa.
 - ☐ Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo. Las alternativas educativas. Las configuraciones de apoyo.
 - ☐ Procesos de adaptación del currículum.
 - ☐ Trabajo en equipo entre el docente del curso y el maestro de proyecto pedagógico de inclusión. Incorporación de acompañante externo.
-
- ☐ **Inclusión escolar:** la pareja pedagógica y el trabajo en equipo. Dos docentes, dos profesionales, dos miradas, una misma meta: el aprendizaje. La maestra integradora: rol y tareas.
 - ☐ Los núcleos integradores: el núcleo familiar, el núcleo educativo (director, profesores, maestro de apoyo, maestro integrador, psicopedagogo), núcleo especializado (fonoaudiólogo, fisioterapeuta, psicólogo, asistente social, psiquiatra, acompañante externo).

Unidad 3- 3 clases

Salud mental y trastornos específicos del aprendizaje

- ☐ Qué es la salud mental
- ☐ Ansiedad y depresión en los niños y adolescentes

Necesidades educativas especiales. Clasificación y consideraciones

- ☐ **Dislexia:** bases neuropsicológicas del aprendizaje del lenguaje escrito. Ruta léxica del lenguaje. Ruta fonoaudiológica del lenguaje. Lenguaje, lesión y neuroplasticidad. Aportes para la detección temprana en el aula. Configuraciones de apoyo.
- ☐ **Discalculia:** neuropsicología de la aritmética elemental. Circuitos cerebrales implicados en el cálculo y en el procesamiento numérico. Aportes para la detección temprana en el aula. Configuraciones de apoyo.
- ☐ **Trastorno por déficit de atención.** Los rasgos predominantes de este trastorno. Causas: factores heredofamiliares, antecedentes perinatales, factores neurofisiológicos, factores psicosociales. Criterios diagnósticos. Configuraciones de apoyo.
- ☐ **Trastorno del espectro autista-** Características. Configuraciones de apoyo.

Unidad 4 3 clases- Nsp. Rosana Fernandez Coto

La implicancia de los primeros años de vida

- ☐ Neuroembriología
- ☐ La importancia del juego y movimiento libre. Períodos sensibles y períodos críticos.
- ☐ Teoría del apego. Tipos de apego.
- ☐ Disciplina y pedagogía Positiva
- ☐ Disciplina Positiva
- ☐ Los fundamentos adlerianos y la pedagogía positiva
- ☐ Entendiendo las conductas desadaptativas del niño y del adolescente. Etiología: ¿por qué? versus.

- ☐ Teleología: ¿para qué?
- ☐ Autoeficacia emocional: La necesidad de las reglas y los límites
- ☐ Los pilares de la Resiliencia: Tengo, Soy, Estoy y Puedo
- ☐ Errores disciplinarios y soluciones adlerianas.
- ☐ Consecuencias naturales y lógicas versus castigos. Las 4 R: Reconocimiento, responsabilidad, reconciliación y resolución.

Unidad 5 - 3 clases

Inteligencia emocional. Nsp. Rosana Fernández Coto Prof. Susana Chiarizia – Lic. Marcela Banno Merlo

Neurobiología de las emociones

- ☐ Educación emocional y gestión de las emociones.
- ☐ Actitudes parentales para lograr la regulación emocional. Estrategias de afrontamiento y técnicas de regulación cognitivas.
- ☐ Neurobiología de la meditación. Atención plena.
- ☐ La autoestima Las tres máscaras de la baja autoestima: el impostor, el rebelde y el perdedor.
- ☐ Autoeficacia emocional: La necesidad de las reglas y los límites.
- ☐ Resiliencia.

Unidad 6 – 2 clases

Neuroalimentación

- ☐ Nutrición, estimulación y vínculos.
- ☐ Seleccionar los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento, desarrollo y mantenimiento del buen estado cerebral, favoreciendo los procesos cognitivos.
- ☐ Guías G.A.N.H.AR (guías alimentarias de nutrición holística argentinas), que incluyen los nutrientes y grupos de alimentos que se recomienda consumir a diario, con otros aspectos como la soberanía alimentaria, la comida casera, las emociones que acompañan.
- ☐ Seis mensajes que reafirman el abordaje integral: Comer como un acto de amor, volver a lo natural, la importancia del microbiota para las emociones y el pensamiento y factores que la afectan.
- ☐ Bulimia y anorexia.
- ☐ Desnutrición.
- ☐ Uso indebido de bebidas alcohólicas.

Unidad 7 - 2 clases

Problemáticas sociales en el niño y el adolescente

Nsp. Rosana Fernandez Coto

Prof. Susana chiarizia – Lic. Marcela Banno Merlo.

- Neurobiología del cerebro adolescente.
- Educación sexual integral.
- Influencia de las redes sociales.
- Violencia escolar. Bullying, cyberbullying y grooming.

Unidad 8- 2 clases

Liderazgo.

Nsp. Rosana Fernandez Coto -

- Desarrollo de las competencias del líder educativo del siglo XXI para guiar ambientes socioemocionales .
- El líder resonante y situacional.
- Rapport: la piedra angular de la Resonancia límbica. La primera impresión y el efecto Halo. Del rapport a la empatía-
- Empatía. Clasificación.
- Espacios caórdicos: aprendizaje significativo.
- Preparación para el disfrute del aprendizaje: anticipación y expectativas.
- El docente como facilitador y mediador del aprendizaje.
- Autoregulación del aprendizaje.

Unidad 9 - 2 clases

Comunicación.

Prof. Susana chiarizia – Lic. Marcela Banno Merlo.

- Comunicación asertiva; comunicación afectiva.
- La comunicación verbal, no verbal y paraverbal: La teoría Mehrabian.
- Escucha activa.
- Herramientas para comunicar límites desde la disciplina positiva.
- Situaciones de conflicto.
- Mediación ; negociación.

Unidad 10 2 clases

Atención y memoria.

Nsp. Rosana Fernandez Coto.

- Dispositivos básicos del aprendizaje y las funciones ejecutivas

- ☒ La atención. Modelos atencionales: El modelo de Posner y el modelo clínico.
- ☒ Fluctuaciones atencionales: de las intromisiones al estado de alerta.
- ☒ Recreos mentales para sostener la atención ejecutiva.
- ☒ Gamificación. Su aporte para desarrollo de las Funciones ejecutivas cognitivo intelectuales y emocionales.
- ☒ La memoria. Técnicas para que la información se consolide en la memoria de largo plazo.
- ☒ La neurobiología de los procesos sensorio-perceptivos.
- ☒ Dependencia de campo (percepción global) versus independencia de campo (percepción analítica)
- ☒ FITness cerebral: Las funciones ejecutivas más relevantes para enfrentar el retraso genómico: Flexibilidad cognitiva, control Inhibitorio y memoria de trabajo.

Unidad 11 – 2 clases

Neurotransmisores, el sistema de recompensa cerebral y la motivación.

Nsp. Rosana Fernandez Coto.

- ☒ Neurotransmisores: Hipo e hiperactivación dopaminérgica y serotoninérgica.
- ☒ Los procesos cognitivos y la motivación en el aula.
- ☒ Tipos de motivación.
- ☒ Normosis: lo patológico naturalizado.
- ☒ Distrés y eustres escolar.
- ☒ Experiencias paralizantes y fobia escolar. Indefensión aprendida: el Ratio Losada.
- ☒ El reconocimiento cerebro compatible como base de la resiliencia
- ☒ Tasa de Positividad y negatividad
- ☒ Claves para lograr una motivación genuina.

Unidad 12- 2 clases

Metacognición y evaluación. - Prof. Susana Chiarizia – Lic. Marcela Banno Merlo.

- ☐ Metacognición.
- ☒ Técnicas metacognitivas: Las rutinas de pensamiento.
- ☒ Retroalimentar para reconocer, ayudar a compensar y alentar
- ☐ La evaluación como proceso de reflexión y mejora educativa y de toma de decisiones. Evaluación en el contexto de las necesidades educativas especiales.
- ☐ Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- ☐ Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- ☐ La evaluación como espacio de aprendizaje.
- ☐ Diferencia entre aprobar y aprender.

- El error como oportunidad.
- La evaluación neuropsicológica.
- Enfoque psicométrico.
- Enfoque edumétrico.

FECHAS	CLASE	
agosto 10	Sincrónica	Módulo 1
agosto 17	Asincrónica	
Agosto 24	Sincrónica	
Septiembre 7	Asincrónica	Módulo 2
Septiembre 14	Sincrónica	
Septiembre. 21	Asincrónica	Módulo 3
Octubre 5	Sincrónica	
Octubre 12	Asincrónica	
Octubre 26	Sincrónica	Módulo 4
Noviembre 2	Asincrónica	
Noviembre 9	Asincrónica	
Noviembre 23	Sincrónica	Módulo 5
noviembre 30	Asincrónica	
Diciembre 7	Sincrónica	Módulo 6
Diciembre 14	Sincrónica	
Diciembre 21	Asincrónica	
Febrero 15	Sincrónica	Módulo 7
Febrero 22	Asincrónica	
Marzo 8	Sincrónica	Módulo 8
Marzo 15	Asincrónica	
Marzo 29	Sincrónica	Módulo 9
Abril 5	Asincrónica	
Abril 12	Sincrónica	Módulo 10
Abril 26	Asincrónica	
Mayo 10	Sincrónica	Módulo 11
Mayo 24	Asincrónica	
Mayo 31	Sincrónica	Módulo 12
Junio 7	Asincrónica.	

