



Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo

Pichincha 143 (1609) – Boulogne – Bs. As.

+54 11 4765 9606 / + 54 11 4116 5202

<http://www.eane.com.ar>

CERTIFICACIÓN EN NEUROPEDAGOGÍA APLICADA

Denominación: Certificación en Neuropedagogía Aplicada.

Modalidad: Semi-presencial.

Carga horaria: 70 hrs.

Duración: de Marzo a Diciembre de 2019, (diez meses).

Dirigido a: docentes y directivos de todas las áreas y niveles educativos, psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas, acompañantes terapéuticos, coaches y profesionales de la salud interesados en la formación en Neuropedagogía

Fundamentación: “Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca haber visto una mano.” Leslie Hart

Las neurociencias son las ciencias que estudian al sistema nervioso, especialmente al cerebro, desde distintas perspectivas. La Neuropedagogía, en particular, estudia al cerebro “como órgano del aprendizaje”.

Si bien hasta hace dos décadas era muy poco lo que se conocía acerca de cómo funciona y cómo aprende el cerebro, a partir de los años 90 ha habido una explosión tecnológica que permitió empezar a conocer más sobre este órgano que, en definitiva es “la materia prima” de todos los educadores.

Un tiempo atrás, nos debíamos contentar con los resultados de la observación que, a través de ella, decidíamos si cierta técnica, estrategia, teoría o escuela de aprendizaje era favorable o no para nuestros alumnos/pacientes. En la actualidad, contamos con elementos para saber cómo aprende el cerebro humano en general y tenemos herramientas para descubrir cómo aprende cada cerebro individual. Estas herramientas nos posibilitan cubrir todos los estilos de aprendizaje, todas las inteligencias, los distintos canales de representación sensorial y formas de enfrentar desafíos.

Esta nueva disciplina postula que “si alguien no aprende es porque no les estamos enseñando de la manera que él puede aprender.” R. Dunn (adapt.)

Es fundamental capacitar a los docentes, profesionales de la salud y a todo aquél que lidere un grupo de personas con éstos nuevos conocimientos que dan por tierra con ciertos modelos mentales limitantes como que el cociente intelectual está determinado al nacer, o que nivel de inteligencia es sólo medible a través de las evaluaciones tradicionales, y abre camino a un liderazgo situacional donde se tienen en cuenta no sólo al contexto y al estilo general de los individuos sino también a cada uno en particular en relación con su estilo de aprendizaje propio.

Otro aspecto fundamental para que la Neuropedagogía en el aula sea un hecho es la creación de un “ambiente LIBRE DE AMENZAS”, donde cada miembro se sienta motivado a dar lo mejor de sí, donde ningún cerebro se sienta amenazado porque el estilo de enseñanza del docente no condice con su estilo de aprendizaje y donde pueda desarrollar sus capacidades y adquirir nuevas competencias. El entorno resonante y seguro evita lo que la Neurociencia denomina “secuestro emocional”, que es el período durante el cual nuestro sistema límbico (cerebro emocional) toma poder y no permite que nuestro cerebro más racional (particularmente los lóbulos pre frontales) trabaje eficazmente, provocando las típicas reacciones emocionales de fuga (falta de concentración, retardo de acción, etc.), lucha (agresividad, bullying), sumisión e inhibición de acción (bloqueo).

El “líder resonante” (D. Goleman) crea las condiciones para poder desarrollar los procesos cognitivos y funciones ejecutivas del cerebro de un modo convergente

(propio de la escolaridad formal) y divergente, propio de los cerebros que utilizan su creatividad e intuición para encontrar respuestas nuevas a los desafíos de siempre.

Finalmente, pero no menos importante, es el área del alfabetismo emocional. Basta mirar a nuestro alrededor para darnos cuenta que si bien cada vez nacen chicos intelectualmente más inteligentes, el cociente emocional ha disminuido drásticamente, por eso me animaría a decir que el enseñar a monitorear y a manejar nuestras emociones se ha convertido en una necesidad de supervivencia.

Por todo lo mencionado, no me cabe duda que la Neuropedagogía es una herramienta imprescindible para el educador de nuestros tiempos que sabe que el único camino seguro para lograr un futuro promisorio es contribuir a la formación de seres capaces de auto gestionarse y superarse a sí mismos.

Estructura de la formación: 10 clases a distancia on line.

- Todas las clases se desarrollarán a través de una plataforma a través de internet. El material de cada clase se subirá según el cronograma.
- Sólo se dictarán tres clases presenciales: una al inicio del ciclo, otra a mediados del mismo y una última clase antes de finalizar el curso.
- Cada clase a distancia consta de material en diapositivas con audio, material complementario de lectura, links de videos sobre la temática tratada y actividad práctica de tipo objetivo.

Facilitadora: Npdg. Prof. Rosana Fernández Coto.

Coordinadora: Prof. Ing. Patricia Gordillo.

Certificación Otorgada: La **Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo (Matr. 36879 resol. DPPJ 1049)** extenderá la certificación en **NEUROPEDAGOGÍA APLICADA** a quienes cumplan con las condiciones de aprobación de la formación.

Requisitos a cumplir para recibir la certificación:

- Aprobar las tareas obligatorias y la evaluación final.
- Asistencia mínima a dos de las tres clases presenciales.
- Obligación arancelaria al día.

Evaluación final:

- 1- Actividad de tipo objetiva.
- 2- Estudio de caso donde se deben aplicar sugerencias neuropedagógicas.
- 3- Preguntas académicas de desarrollo sobre los contenidos impartidos.

Aranceles:

Cronograma:

Apertura de inscripciones: 1º de febrero de 2019.

1º clase presencial e inicio del curso: Lunes 18 de marzo de 2019. Horario: 17 a 21 hs.
Lugar: Córdoba, Capital.

2º clase presencial: Lunes 12 de agosto de 2019. Horario: 17 a 21 hs. Lugar: Córdoba, Capital.

3º clase presencial: Lunes 4 de Noviembre de 2019. Horario: 17 a 21 hs. Lugar: Córdoba, Capital.

Objetivos del curso:

Al finalizar esta formación Ud. habrá obtenido conocimientos acerca de:

- cómo funciona el órgano del aprendizaje: el cerebro
- los aportes de las Neurociencias a la Educación y al desarrollo humano en general
- los elementos a tener en cuenta para crear un ambiente cerebro- compatible
- los distintos estilos de aprendizaje
- la inteligencia emocional y sus componentes
- los elementos a tener en cuenta en una comunicación asertiva.

Ud. tendrá recursos para diseñar herramientas para:

- crear un ambiente cerebro-compatible: óptimo para el desarrollo del aprendizaje
- apelar a distintos estilos de aprendizaje
- desarrollar la inteligencia emocional en Ud. mismo y en las personas que capacita
- desarrollar su práctica profesional teniendo en cuenta el potencial del cerebro.

Contenidos:

Clase1: ¿Qué es la Neurodidáctica? ¿Hacia dónde vamos?

Clase 2: La neurobiología del aprendizaje. Del sistema nervioso a la neurona

Clase 3: Los dispositivos básicos del aprendizaje- Atención- Memoria y Percepción- Tipos y trastornos relacionados

Clase 4: El lenguaje- Funciones ejecutivas-

Clase 5: Sugerencias neuropedagógicas para el aula- Re-cordis- El uso de la agenda –
Consignas efectivas

Clase 6: Aprendiendo a enseñar en aulas heterogéneas. Períodos atencionales-
Recreos mentales- Herramientas mentales- Tipos de evaluación- La importancia de una
retroalimentación cerebro- compatible- Actividades metacognitivas

Clase 7: Desarrollo filogenético del cerebro. Neurobiología del alfabetismo emocional

Clase 8: Desafiando a todos los cerebros: Cerebro masculino y femenino- El modelo
bilateral del cerebro: Lateralización funcional

Clase 9: Desafiando a todos los cerebros: Teorías del aprendizaje: Inteligencias
múltiples y canales de representación sensorial

Clase 10: Alfabetismo emocional: la madre de todas las inteligencias.

Desarrollo de las competencias emocionales personales y sociales

Breve biodata del Docente: Npdg. Prof. Rosana Fernández Coto.

La Neuropedagoga Prof. Rosana Fernández Coto ha dirigido diversas instituciones en todos sus niveles y ha sido examinadora internacional de la Univ. de Cambridge por quince años. En la actualidad, es directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo y directora académica de la Diplomatura en Neuroaprendizaje en la Universidad de Belgrano en Buenos Aires y Córdoba. Ha escrito numerosas publicaciones y artículos sobre la temática de la Neuropedagogía y es la autora de los libros “CeRebrando el Aprendizaje” (2012) , “CeRebrando las Emociones” (2013), “Neuropedagogía” (2015) y “Pedagogía Positiva (2016) y “CeRebrando la Neurodiversidad” (2018). Es Master en Programación Neurolingüística (Escuela Argentina de PNL, avalado por The Society of NLP, International NLP y Southern Institute of NLP) y está diplomada en Neuropsicoeducación (AE), en Trastornos del Aprendizaje (Fundación Latinoamericana), en Psicología Positiva (Centro CPPA y Asociación Chilena de Psicología Positiva), en Disciplina Positiva como Educadora de familias y en Educación Inclusiva (Neuropsicología, República Dominicana. Fue docente de CePA (Centro de Pedagogías de Avanzada del gobierno de CABA, 2012-16)

y, en la actualidad, se desempeña como profesora de postítulo en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala y como directora académica del Diplomado en Neuropedagogía aplicada en CEA, Chile.

También participa en un microprograma radial “Neurociencias para todos” en Radio Symphony y es investigadora externa de la USAL.

Es investigadora, consultora, catedrática, escritora, miembro de la Asociación de Disciplina Positiva y conferencista internacional. Ha ofrecido seminarios, cursos y talleres en distintos lugares de la Argentina, en Uruguay, Chile, Bolivia, Guatemala, Nicaragua y México y ha sido miembro del comité organizador de varios congresos de Neuropedagogía, auspiciados por el gobierno de la ciudad de Bs. As.